

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ «КАРЬЕРА»»

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

ПРОГРАММА

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ АНТИНАРКОТИЧЕКОЙ
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО УРОВНЯМ
ОБРАЗОВАНИЯ (ДОУ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА,
СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО ШКОЛЫ,
УЧРЕЖДЕНИЙ НПО)**

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Научный руководитель:

Вахрушева И.Г. – директор Центра социальных инноваций «Карьера», кандидат психологических наук

Исполнители и участники разработки Программы:

Блинова Л.Ф. – зав. кафедрой психологии МСГИ, доцент, кандидат психологических наук

Мантонина О.И. – доцент кафедры педагогики ИРО РТ, кандидат психологических наук

Башинова С.Н. – зав. лабораторией ГИДЦ г. Казани, кандидат психологических наук

Порошенко О.Ю. – доцент, канд. философ. наук

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ ОТ МО И Н РТ:

- 1. Концептуальность, научность, обоснованность подходов и направлений.**
- 2. Преемственность по уровням образования: детский сад – начальная школа – среднее звено школы – старшее звено школы – учреждения НПО.**
- 3. Учет возрастных особенностей детей**
- 4. Системность работы по направлениям профилактики.**
- 5. Практическая направленность и доступность для восприятия, возможность реализации педагогическим коллективом ОУ, после соответствующего обучения.**
- 6. Наличие критериев оценки профилактической работы.**
- 7. Наличие анкет, памяток, рекомендаций для родителей.**

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. Наркоситуации в Республике Татарстан и основных тенденций:

- *омоложение наркопотребления (растет доля наркопотребителей в возрасте до 10 и от 10 до 12 лет*
- *табакокурение и потребления алкоголя усиливает наркотизацию*
- *Доступность наркотиков в регионе растет, особенно в сельской местности*
- *Массовый наркотический дебют характерен для возраста от 14 до 18 лет*
- *В полных семьях общий уровень наркотизации в два раза ниже, чем в неполных семьях*
- *Снижение понимания опасности периодического наркопотребления произошло повсеместно, существенно снизилось количество предосудительных оценок разовых наркоэкспериментов*

ВЫВОД: Произошло снижение объемов антинаркотической работы

2. Анализа проблем ОУ в работе с родителем по результатам отчетов

- *Преобладают информационно-просветительские формы с негативным оттенком в результате – слабая посещаемость*
- *Мероприятия не опираются на научный подход и системность (реализуются программы не прошедшие Экспертный совет при КМ)*
- *Полученные знания в области профилактики со школьниками трудно применить в работе с родителями*
- *Не во всех школах есть подготовленные специалисты в области профилактики и педагогической психологии*
- *Необоснованность критериев эффективности антинаркотической работы*
- *Отсутствие литературы по антинаркотической работе с родителями*

Вывод: Состояние профилактической работы с родителями находится на начальном этапе развития

3. Анализа существующих зарубежных и отечественных программ для родителей

Вывод: Зарубежные программы не могут быть использованы, а отечественных, отвечающим требованиям МО и НРТ нет.

4. Положений концепции КАПР.

ОСОБЕННОСТИ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:

- **Системность**
- **Многоаспектность**
- **Преемственность**
- **Опережение**
- **Позитивность**
- **Открытость**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ»:

- **Концепция** программы;
- **Программа** для родителей детей дошкольных ОУ;
- **Программа** для родителей детей начальной школы;
- **Программа** для родителей детей среднего и старшего звена школы;
- **Программа** для родителей учащихся учреждений НПО;
- **Приложение:** методический инструментарий, анкеты для родителей, памятки для родителей, рекомендации для родителей

КОНЦЕПЦИЯ

Содержит:

1. Анализ наркоситуации в РТ и основных тенденций
2. Анализ работы ОУ РТ с родителями в области профилактики и анализ проблем
3. Философскую основу позитивной профилактики
4. Психологическую основу направлений работы с родителями
5. Педагогическую основу работы с родителями
5. Функционально-организационную модель реализации Программы
6. Обоснование направлений профилактики
7. Обоснование критериев эффективности антинаркотической работы с родителями

ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ:

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Психологическая основа концепции:

- *Безусловная позитивность, направленная на концентрацию усилий родителей по воспитанию успешного в жизни человека*
- *Развитие (созревание, развитие способностей, саморазвитие)*
- *Критическое мышление*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
КОНЦЕПЦИИ:
*ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ВЗРОСЛЫХ*

Работа с родителями – *педагогическая деятельность*

Проблема профилактики должна решаться
педагогическими методами

Для этого необходимо ответить на вопросы:

Кого учить?

Для чего учить?

Чему учить?

Как учить?

Кто будет учить?

КОГО УЧИТЬ?

Взрослых людей, отличающихся:

- Представлениями о воспитании;
- Уровнем образования;
- Профессиональным статусом;
- Жизненным опытом и стратегиями;
- Успешностью в жизни;
- Отношением к профилактическим мероприятиям;
- Образом, стилем жизни;
- Материальными и духовными возможностями;
- И. т.д.

ДЛЯ ЧЕГО УЧИТЬ?

В широком смысле:

Для процветания Республики, снижения преступности, укрепления семьи, воспитания трудоспособного поколения

В узком смысле:

Снижения показателей наркоситуации в районе и школе, повышение имиджа школы

В частном смысле:

Для привлечения родителей к совместной деятельности, повышения эффективности обучения и мотивации к учению школьников, оздоровления психологического климата в классе, успешного внедрения инноваций

ЧЕМУ УЧИТЬ?

- *Мыслить критически по отношению к рискам своего ребенка*
- *Понимать особенности своего ребенка и риски*
- *Анализировать поступки и поведение ребенка и риски*
- *Прогнозировать поведение ребенка от своего воспитания*
- *Корректировать свои воспитательные стратегии*
- *Помогать ребенку разрешать проблемные ситуации*
- *Создавать условия для нормального развития ребенка*
- *Принимать ответственные решения по жизненному самоопределению ребенка*

КАК УЧИТЬ?

Использовать активные методы обучения:

- Групповые дискуссии, проблемные дискуссии, полипозиционные дискуссии;
- Деловые и ролевые игры, проектную деятельность;
- Фрагменты тренинга, мозговой штурм, разбор практических ситуаций;
- Круглый стол, групповые консультации, ток-шоу, свободный микрофон

КТО БУДЕТ УЧИТЬ?

- **Классные руководители – *Первый уровень работы по Программе***
- **Педагоги-психологи – *Второй уровень работы по Программе***

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ:

- **Мотивационное** направление (материал по школьному образованию)
- **Психологическое** направление (материал по семейной психологии)
- **Педагогическое** направление (материал по семейной педагогике)
- **Социально-правовое** (материал по законодательству)
- **Профилактическое** (материал по семейной профилактике)
- **Развивающее** (практический материал и задания для самостоятельной работы родителя)

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ:

- *Спираль, цикличность*
- *Выделение факторов риска*
- *Выделение факторов защиты*
- *Выделение факторов успеха и ресурсов развития*

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ
ПРОВОДЯТ: ВОСПИТАТЕЛИ, КЛАССНЫЕ
РУКОВОДИТЕЛИ

Этап 1 – для родителей детей 5-6 лет (ДОУ)

Этап 2 – для родителей детей 1-2-х классов

Этап 3 – для родителей детей 3-4-х классов

Этап 4 – для родителей детей 5-6-х классов

Этап 5 – для родителей детей 7-8-х классов

Этап 6 – для родителей детей 9-11-х классов

Этап 7 – для родителей учащихся учреждений НПО

Семь программ – по уровням образования

Каждая программа – 20 часов (10 занятий)

ИТОГО: 5 занятий в год с родителями

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ – ПРОВОДЯТ ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ

Этап 1- родители детей группы риска ДООУ

Этап 2 – родители детей группы риска начальной школы

Этап 3 – родители детей группы риска 5-8-х классов

Этап 4 – родители детей группы риска 9-11- классов

Этап 5 – родители учащихся группы риска учреждений НПО

Пять программ по уровням образования

Каждая программа – 20 часов (групповая работа), затем индивидуальная с семьей

ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 1-2-Х КЛАССОВ (ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ)

1. Особенности современной школы и современных требований к школьникам
2. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника
3. Первые трудности обучения
4. Мальчики и девочки учатся по-разному
5. У нас такие дети, каких мы заслуживаем
6. Отношения в семье как основа взаимопонимания
7. У здоровых родителей – здоровые дети
8. Выбираем досуг на здоровье себе и детям
9. Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье
10. Много ли человеку нужно для счастья?

ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 3-4-Х КЛАССОВ (ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ)

- 1. Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет
- 2. Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.
- 3. Воспитательный потенциал семьи.
- 4. Социально – ролевые функции членов семьи.
- 5. Любовь в семье как моральная ценность.
- 6. Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи.
- 7. Общение как основной фактор воспитания в семье.
- 8. Детско – родительские конфликты в семье.
- 9. Развитие способностей ребёнка в семье.
- 10. Семейные традиции в воспитании детей.

ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 5-6-Х КЛАССОВ (ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ)

1. Концепция модернизация образования до 2010 г.
2. Информация о деятельности специалистов образовательного учреждения, работающих с родителями детей, обучающихся в 5-х и 6-х классах
3. Психологические особенности младших подростков
4. Адаптация – важное условие успешности в средней школе
5. Учебная и вне учебная деятельность школьников 5-х и 6-х классов
6. Законодательство о браке и семье
7. Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни
8. Профилактика употребления младшими подростками ПАВ
9. Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков
10. Досуг родителей с детьми 5-х и 6-х классов
11. Консультации и помощь специалистов

ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 7-8-Х КЛАССОВ

(ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ)

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
2. Специалисты образовательного учреждения – первая помощь родителям в воспитании их детей
3. Индивидуально – психологические особенности детей 7-х и 8-х классов
4. Общение в развитии личности ребенка
5. Формирование целей и ценностей жизни
6. Гражданское законодательство
7. Индивидуальное здоровье человека
8. Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ
9. Предупреждение аддиктивного поведения школьников 7-х и 8-х классов
10. Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях
11. Круглый стол. Формирование адекватного, адаптивного поведения.

ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 9-11-Х КЛАССОВ (ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ)

1. **Философия образования**
2. **Знакомство с профилактическими программами, действующими для школьников**
3. **Психологические особенности старшеклассников**
4. **Самоопределение – основа успеха в жизни**
5. **Формирование духовно – нравственных ценностей личности**
6. **Уголовное законодательство**
7. **ЗОЖ – должен стать нормой каждой семьи**
8. **Стратегии копинг – поведения в профилактике употребления ПАВ**
9. **Портрет успешного человека**
10. **Как помочь самому себе**
11. **Ток – шоу: Развитие позитивного восприятия картины мира**

ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 1-4-Х КЛАССОВ (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ)

- 1. Психологические особенности младшего школьника**
- 2. Учимся общаться с младшим школьником**
- 3. Трудности в обучении: как помочь младшему школьнику**
- 4. Ребенок дома один**
- 5. Непослушный ребенок, трудности воспитания**
- 6. Девиантное и делинквентное поведение младшего школьника**
- 7. Наркомания – семейная проблема**
- 8. Профилактика аддиктивного поведения младших школьников**
- 9. Развиваем способности ребенка**
- 10. Психологическое здоровье в условиях семьи**

ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 5-8-Х КЛАССОВ (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ)

1. Учимся мыслить критически
2. Учимся понимать подростка
3. Учимся помогать подростку
4. Подросток дома один
5. Непослушный подросток, трудности воспитания
6. Девиантное и делинквентное поведение
7. Созависимость
8. Профилактика аддиктивного поведения
9. Мой ребенок лучше всех...!
10. Семейные ценности, традиции

ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 9-11-Х КЛАССОВ (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ)

1. Социализация подростка
2. Подросток и его друзья
3. Любовь и дружба подростка
4. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка
5. Конфликты в семье
6. Семья и созависимость
7. Преодолеваем трудности вместе
8. Профилактика аддиктивного поведения
9. Ответственность и свобода подростка
10. Путь к успеху

ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ» НЕОБХОДИМО:

1. Пройти обучение пед.коллектива (семинары)
2. Создать рабочую группу по внедрению Программы
3. Адаптировать Программу к школе
4. Адаптировать программы к классу
5. Спланировать работу школы по Программе
6. Спланировать работу классных руководителей
7. Спланировать работу педагогов-психологов
8. Спланировать внедрение Программы: провести анкетирование родителей на первых занятиях (анкета-вход), провести анкетирование родителей на последних занятиях (анкета-выход)
9. Сделать отчет-анализ результатов внедрения Программы в школе для ГОУ г. Казани.